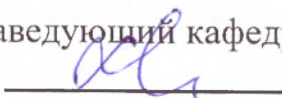


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «МГТУ»)

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий кафедрой разработчика  
 / Гайнутдинов Р. К./  
«03» июня 2019 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

при изучении дисциплины (модуля)  
**Б1.О.32 Психология и педагогика**

<b>Направление подготовки/специальность</b>	11.05.01 Радиоэлектронные системы <small>код и наименование направления подготовки /специальности</small>
<b>Направленность/специализация</b>	и комплексы Радиоэлектронные системы передачи информации <small>наименование направленности (профиля) /специализации образовательной программы</small>
<b>Разработчик(и)</b>	Брик Л. В., доцент, к.соц.н. <small>ФИО, должность, ученая степень, (звание)</small>

Мурманск  
2019

## 1. Характеристика результатов обучения по дисциплине Психология и педагогика

Код и наименование компетенции (части компетенции) <sup>1</sup>	Этапы (индикаторы) освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ЗНАТЬ: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; - современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; - существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.	Фрагментарные знания о правилах и закономерностях личной и деловой устной и письменной коммуникации; современных коммуникативных технологий на русском и иностранном коммуникативных технологий на русском и иностранном языках; существующих профессиональных сообществ для профессионального взаимодействия.	Общие, но не структурированные знания о правилах и закономерностях личной и деловой устной и письменной коммуникации; ; современных коммуникативных технологий на русском и иностранном языках; существующих профессиональных сообществ для профессионального взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о правилах и закономерностях личной и деловой устной и письменной коммуникации; современных коммуникативных технологий на русском и иностранном языках; существующих профессиональных сообществ для профессионального взаимодействия	Сформированные систематические знания о правилах и закономерностях личной и деловой устной и письменной коммуникации; современных коммуникативных технологий на русском и иностранном языках; существующих профессиональных сообществ для профессионального взаимодействия
	УМЕТЬ: -применять на практике	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не	В целом успешные, но содержащие	Сформированное умение применять

<sup>1</sup>В соответствии с учебным планом

	коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.	применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.	систематические умения применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.	отдельные пробелы умения применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.	на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.
	ВЛАДЕТЬ: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.	Фрагментарное применение методики межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.	В целом успешное, но не систематическое применение методики межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методики межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.	Успешное и систематическое применение методики межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.
УК-6. Способен определить и	Знать: -методики самооценки, самоконтроля	Фрагментарные знания о методика	Общие, но не структурированные знания о методиках	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания о

<p>реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>и саморазвития с использованием здоровьесбережения.</p>	<p>х самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием здоровьесбережения.</p>	<p>самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием здоровьесбережения.</p>	<p>пробелы знания о методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием здоровьесбережения.</p>	<p>методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием здоровьесбережения.</p>
	<p>Уметь: -решать задачи собственного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; -применять методики самооценки и самоконтроля; -применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.</p>	<p>Частично освоенное умение решать задачи собственного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности;применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения решать задачи собственного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения решать задачи собственного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности;применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.</p>	<p>Сформированное умение решать задачи собственного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности;применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.</p>

		и сохранит ь здоровье в процессе жизнедеятельности.			
	Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.	Фрагментарное применение технологий и навыков управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий и навыков управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний в технологиях и навыках управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.	Успешное и систематическое применение технологий и навыков управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.

## 2. Фонд оценочных средств включает:

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- примерный перечень тем для рефератов;

2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) в форме:

- зачета.

Перечень компетенций (части компетенции)	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
УК-4	ЗНАТЬ: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; -современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; -существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.	реферат	Зачёт
	УМЕТЬ: -применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.	реферат	
	ВЛАДЕТЬ: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.	реферат	

<b>УК-6</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> -методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.	Тест	Зачёт
	<b>УМЕТЬ:</b> -решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; -применять методики самооценки и самоконтроля; -применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.	Тест	
	<b>Владеть:</b> технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.	Тест	

### **3. Критерии и шкала оценивания компетенций текущего контроля знаний**

#### Критерии и шкала оценивания реферата

Реферат предназначен для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Тематика рефератов по дисциплине, требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических указаниях по написанию рефератов.

В ФОС включены темы рефератов:

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
2. Краткий исторический очерк развития психологии.
3. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.
4. Методы психологических исследований.
5. Основные этапы развития психики у животных.
6. Сравнительная характеристика психики человека и животных.
7. Проявления сознания в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
8. Проявления бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
9. Специфика человеческой деятельности.
10. Виды деятельности человека.
11. Роль и виды ощущений у человека.
12. Виды и свойства восприятия.
13. Внимание и его психологические свойства.
14. Развитие внимания.
15. Виды памяти у человека.
16. Теории памяти в психологии.
17. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
18. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
19. Определение и функции, виды воображения.
20. Воображение и творчество.
21. Природа и виды мышления в психологии.
22. Психология творческого мышления.
23. Развитие мышления.
24. Средства развития мышления.
25. Виды и функции речи.
26. Отличие речи человека как средства общения от речи животных.
27. Речь как инструмент мышления.
28. История исследований личности.
29. Современные теории личности.
30. Формирование и развитие личности.
31. Природа человеческих способностей.
32. Развитие способностей.
33. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.
34. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
35. Личность и темперамент.
36. Определение характера человека.
37. Типология характеров.
38. Формирование характера.
39. Понятие, признаки и проявления воли у человека.



40. Основные направления и пути развития воли.
41. Функции и виды эмоций у человека.
42. Теории эмоций.
43. Мотив и мотивация.
44. Классификация человеческих потребностей.
45. Предмет и основные этапы развития педагогики.
46. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
47. Общие принципы дидактики и их характеристика.
48. Отношения родителей и детей как психологическая проблема.
49. Профилактика конфликтов между родителями и детьми.
50. Инновации и реформы в современном образовании России.

<b>Компетенция (часть компетенции), формируемая и оцениваемая с помощью контрольного/расчетно-графического задания</b>			
<b>Уровень сформированности<sup>2</sup></b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>Знаний</b>	<b>Умений</b>	<b>Навыков</b>	
Сформированные систематические знания о правилах и закономерностях личной и деловой устной и письменной коммуникации; современных коммуникативных технологий на русском и иностранном языках; существующих профессиональных сообществ для профессионального взаимодействия	Сформированное умение применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.	Успешное и систематическое применение методики межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.	Контрольная работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о правилах и закономерностях личной и деловой устной и письменной коммуникации; современных коммуникативных	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методики межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением	Контрольная работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную

<sup>2</sup>Целью выполнения контрольной (расчетно-графической) работы может быть формирование и оценка сформированности компетенции(ий) по отдельному(ым) этапу(ам)

технологий на русском и иностранном языках; существующих профессиональных сообществ для профессионального взаимодействия	взаимодействия.	профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.	последовательность рассуждений.
Общие, но не структурированные знания о правилах и закономерностях личной и деловой устной и письменной коммуникации; современных коммуникативных технологий на русском и иностранном языках; существующих профессиональных сообществ для профессионального взаимодействия	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.	В целом успешное, но не систематическое применение методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.	В контрольной работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочета, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Знания не сформированы	Умения отсутствуют	Навыки отсутствуют	Контрольная работа не выполнена.

#### 4. Критерии и шкала оценивания компетенций промежуточной аттестации знаний

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

<b>Сформированность компетенций УК-4, УК-6</b>	<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<i>Сформированы</i>	<i>Зачтено</i>	70-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не сформированы</i>	<i>Не зачтено</i>	0-70	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

## 5. Примеры заданий для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций).

Код и наименование компетенции (части компетенции)	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции <sup>3</sup>
<b>УК-4</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; -современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; -существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.	Тестовые вопросы, теоретические вопросы
	<b>УМЕТЬ:</b> -применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.	Тестовое задание
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных	Тестовое задание

<sup>3</sup> Комплекс заданий составляется в нескольких вариантах

	коммуникативных технологий.	
<b>УК-6</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> -методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.	Тестовое задание
	<b>УМЕТЬ:</b> -решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; -применять методики самооценки и самоконтроля; -применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.	Тестовое задание
	<b>Владеть:</b> технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик. подходов и методик.	Тестовое задание

5.1 Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

## Содержание комплекса заданий по вариантам:

### Вариант 1

1. Принципом обучения не является принцип...
  - а) Наглядности;
  - б) Закономерности;**
  - в) Доступности;
2. Индивид – это...
  - а) Человек как единое природное существо;**
  - б) Новорожденный;
  - в) Взрослый;
3. Юридическая психология рассматривает...
  - а) Психологию свидетельских показаний;
  - б) Психологические вопросы, связанные с реализацией системы права;**
  - в) Пенитенциарную психологию;
4. Принципы обучения – это руководящие...
  - а) Принципы;
  - б) Идеи;**
  - в) Правила.
5. Профессиональное совершенствование – это...
  - а) Развитие профессиональных знаний;
  - б) Сознательный, целенаправленный процесс повышения уровня своей профессиональной компетентности;**
  - в) Развитие профессионально значимых качеств.

### Вариант 2

1. Естественнонаучную основу психологических знаний составляет...
  - а) Рефлекторная теория И.М. Сеченова;**
  - б) Учение И.П. Павлова о рефлексах;
  - в) Работы А.А. Ухтомского, Н.А. Бернштейна, И.С. Бериташвили;
2. Чувствами называется...
  - а) Развитые потребности;
  - б) Отражение в сознании человека его отношения к действительности;**
  - в) Развитые эмоции;
3. Термин «дидактика» ввел в педагогику...
  - а) Я.А. Коменский;
  - б) К.Д. Ушинский;
  - в) В. Ратке;**
4. Экстерорецептивные ощущения – это...
  - а) Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела;**
  - б) Мышечные ощущения;
  - в) Ощущения жажды и боли;
5. К средствам воспитания не относятся...
  - а) Периодические издания;
  - б) Литературные и научные источники;
  - в) Учебно-технические средства.**

### Вариант 3

1. Плач и смех – это...
  - а) Паралингвистическая система знаков;
  - б) Экстралингвистическая система знаков;**
  - в) Оптико-кинестическая система знаков;

2. Первая часть образовательной программы составляет....

- а) Примерно 50%;
- б) Примерно 70%;**
- в) Примерно 60%;

3. К процессам памяти не относится...

- а) Развитие информации;**
- б) Хранение информации;
- в) Запоминание информации;

4. Первичной формой освоения действительности являются...

а) Рецепторы;

**б) Ощущения;**

в) Сенсорные клетки;

5. Кинестезические восприятия называются....

а) Обонятельными;

**б) Двигательными;**

в) Вкусовыми.

Вариант 4

1. Вторая часть образовательной программы создается на основе...

**а) Национальных и региональных компонентов образовательного стандарта;**

б) Указаний руководителя образования региона;

в) Указаний руководства региона;

2. Подсистема характера называется...

а) Характеристикой;

б) Признаком;

**в) Чертой;**

3. Труд «Великая дидактика» принадлежит перу...

**а) Я.А. Коменского;**

б) М.В. Ломоносова;

в) Квинтилиана;

4. К закономерностям воспитания относятся...

а) Воспитание предполагает активность самого воспитанника;

б) Личность существует и проявляет себя как целостный феномен;

**в) Все верно;**

5. Рефлексия – это процесс...

а) Становления восприятия партнером по общению;

**б) Осознания восприятия партнером по общению;**

в) Развития восприятия партнером по общению.

Вариант 5

1. В структуре общения выделяются...

**а) Содержание, цель и средства;**

б) Содержание и цель;

в) Только цель;

2. Высшая степень творческого проявления личности называется...

**а) Гениальностью;**

б) Талантом;

в) Одаренностью;

3. Отрицательное психологическое состояние называется...

**а) Дистрессом;**

б) Стрессом;

в) Евстрессом;

4. Аристотель считал, что функцией разумной души обладает...

**а) Лишь человек;**

- б) Душа растений и человек;
- в) Человек и животные;
- 5. Внутрииндивидуальная подсистема личности представлена...
  - а) **Темпераментом, характером, способностями;**
  - б) Самооценкой, самоопределением;
  - в) Преобразованиями эмоционально-волевой сферы.

Вариант 6

- 1. Изучив учебную дисциплину «Психология и педагогика», студенты должны знать...
  - а) **Природные и социальные основы психики, ее структуру;**
  - б) Особенности педагогического процесса в средней школе;
  - в) Особенности самообразования и самовоспитания в высшей школе;
- 2. З. Фрейд под бессознательным понимал...
  - а) Сновидения;
  - б) Бред;
  - в) **Нереализованные влечения;**
- 3. В систему педагогических наук не входит...
  - а) Коррекционная педагогика;
  - б) История педагогики;
  - в) **Логотерапия;**
- 4. Все общеобразовательные программы РФ подразделяются на...
  - а) **Общеобразовательные и профессиональные;**
  - б) Основные и дополнительные;
- 5. Настроением называется...
  - а) **Сравнительно устойчивое переживание;**
  - б) Страсть;
  - в) Апатия;

Оценка (баллы)	Критерии оценки
<b>5 «отлично»</b>	90-100 % правильных ответов
<b>4 «хорошо»</b>	70-89 % правильных ответов
<b>3 «удовлетворительно»</b>	50-69 % правильных ответов
<b>2 «неудовлетворительно»</b>	49% и меньше правильных ответов

Сформированность компетенций (этапов) у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

## 5.2 Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочное средство	Результаты оценивания задания	Результат оценивания этапа формирования компетенции	Результат оценивания сформированности компетенции (части компетенций)
УК-4				
<b>ЗНАТЬ:</b> правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; -современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; -существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.	Тестовые вопросы	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов
<b>УМЕТЬ:</b> -применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.	Тестовое задание	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.	Тестовое задание	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	
УК-6				
<b>ЗНАТЬ:</b> -методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с	Тестовые вопросы	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов



использованием подходов здоровьесбережения.				
<b>УМЕТЬ:</b> -решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; -применять методики самооценки и самоконтроля; -применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.	Тестовое задание	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.	Тестовое задание	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	

<b>Уровень сформированности компетенций (части компетенции)</b>	<b>Характеристика уровня</b>
<b>Высокий</b> <i>(отлично)</i>	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.  <b>ИЛИ</b>  Задание для проверки уровня сформированности компетенции

	<p>выполнено полностью.</p>
<p><b><i>Продвинутый</i></b> <i>(хорошо)</i></p>	<p>Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p> <p>ИЛИ</p> <p>Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 80 %.</p>
<p><b><i>Пороговый</i></b> <i>(удовлетворительно)</i></p>	<p>Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p> <p>ИЛИ</p> <p>Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 60 %.</p>
<p><b><i>Ниже порогового</i></b> <i>(неудовлетворительно)</i></p>	<p>Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> <p>ИЛИ</p> <p>Задание для проверки уровня сформированности компетенции не выполнено.</p>